

## 4.3 河流地貌的发育

### 一、课标要求

运用实例，解释内、外力因素对地表形态变化的影响，并说明人类活动与地表形态的关系

### 二、教材分析

#### *自然地理知识模块的宏观逻辑结构*

《高中地理必修一》（人教版）教材编写的地理要素呈现并列关系（分三章列举三个最重要的自然地理要素）：1、大气环流与气候；2、水文；3、地形地貌（地质作用、地质作用影响下的不同地貌类型、地形地貌与人类活动的关系；最后一章阐述自然地理要素综合作用的机制（整体性）和结果（差异性）。本节位于教材的第四章：地形地貌。可从与其他地理要素的关系入手（明白地形地貌要素并非独立的存在和独立演化）。

#### *本章知识逻辑*

营造地表形态的力量、山地的形成、河流地貌的发育（河流侵蚀地貌、河流堆积地貌、河流地貌对聚落形态的影响）为第四章的组成内容，分别对地球地形地貌塑造动力的探讨，其次是对不同动力下形成的地形地貌的探讨，最后是探究地形地貌对人类活动的影响，展现人地关系。

#### *本节知识逻辑*

1、河流对地形地貌的塑造表现方式有何不同（河流侵蚀、河流堆积）；产生不同表现方式的原因何在（地形、流量、流速）；  
2、河流侵蚀作用、堆积作用会产生哪些不同的地形地貌（侵蚀地貌、堆积地貌）；河流在不同的河段地形地貌又有何差异。  
3、地形地貌对人类聚落的分布有何影响；怎样才能使人类聚落与自然地理环境相互协调。

### 三、学情分析

对河流侵蚀地貌与堆积地貌这部分内容学生通过旅游等社会活动已经有了一定的感性认识。但是认识不够全面，不同从整体的角度去分析河流地貌到底是如何发育的，在课堂上老师要通过实例引导学生深刻的去了解河流地貌到底是如何形成的。

### 四、教学目标

1、运用地理景观图，认识河流不同的地貌形态，形成更加丰富的表象认识能力。  
2、通过分析具体区域，归纳出河流所形成的不同地貌类型，提高区域认知能力和综合思维。  
3、能够从河流对地形地貌的塑造过程中理解人与地形地貌的相互关系，从而形成正确的人地关系。

### 五、教学重难点

1、**教学重点：**在河流影响下形成的不同地形地貌

## 2、教学难点：河流形成不同地形地貌的作用表现形式

## 六、教学方法

讲授法、案例分析法

## 七、教学过程

### 环节一：新课导入

水循环的地理意义之一就是对于地表形态的塑造；作为外力作用的因子之一的水正是塑造地表形态的重要力量，而作为陆地水重要组成部分的河流对地表形态的塑造到底是怎么样的呢？

**设计意图：**通过联系前面多学习的知识，引导学生思考一种地理要素对另一种地理要素到底有何影响

### 环节二：河流的侵蚀地貌

#### 一、静态下不同河段的地貌形态（以长江流域为例）



展示长江流域的地形地势图 [教师]从长江流域的地形地貌图可以得出长江流域的地形大致是西高东低且依次从中国地形的第一级阶梯流向第二级阶梯、第三级阶梯最后流进至东海，那么在地形落差下河流就会形成不同的地貌。

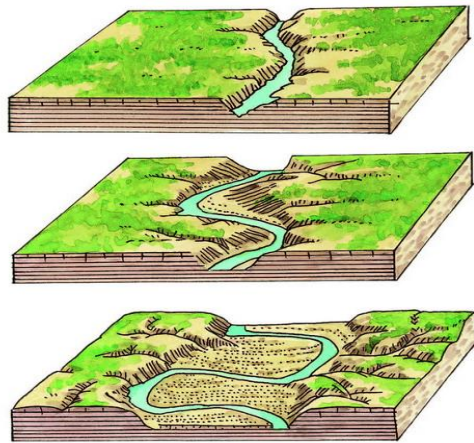
展示长江不同河段的景观图

[教师]首先来看长江上游地区的虎跳峡，从这张景观图中我们能看到该地区的河谷深且窄，谷壁陡峭，横剖面呈“V”型。再来看位于长江上中游的巫峡，从这张景观图中能发现该地区此时的河谷逐渐宽阔，谷壁相对平缓，横剖面呈“U”型。最后再来看下位于长江中游的长江第一湾，此时我们会发现河流更加弯曲，河谷拓宽，河谷一岸出现泥沙堆积，横剖面呈现槽型。

[学生]：那为什么会形成不同的地貌形态呢

**设计意图：**通过某一熟悉的具体地区的不同河流地貌引起学生的学习兴趣

#### 二、同一河段动态下的地貌形态

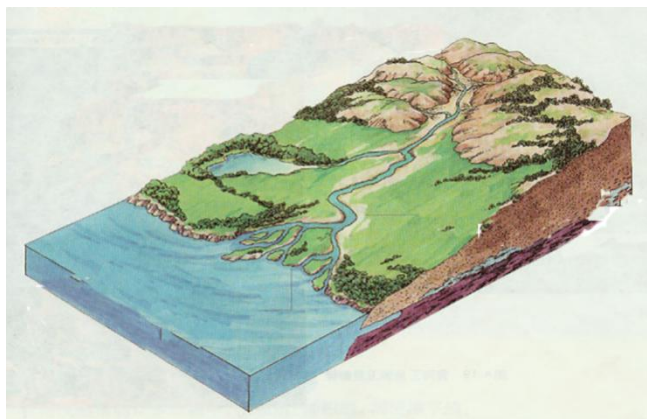


通过分析不同时间段的河流侵蚀方式来展现为何河流会形成不同的地貌形态  
 [教师]在河流发育的初期由于地势落差较大，河流流速快，流量大，此时河流以溯源侵蚀和下蚀为主，河谷深且窄，谷壁陡峭，横剖面呈“V”型。之后由于落差减小，流速变慢，河流此时以侧蚀为主，河流会在凹岸侵蚀，凸岸堆积，河流更加弯曲，河谷拓宽，河谷一岸出现泥沙堆积，横剖面呈现槽型。

**设计意图：**通过图示向学生展现河流在不同时期的侵蚀方式是不同的，引导学生思考河流地貌的形成

河流的堆积地貌又是怎样的呢？

### 环节三：河流的堆积地貌



#### 一、静态下不同河段的地貌形态（以长江流域为例）

展示长江流域的地形地势图

从长江流域的地形地貌图可以得出长江流域的地形大致是西高东低且依次从中国地形的第一级阶梯流向第二级阶梯、第三级阶梯最后流进至东海，那么在地形落差下河流就会形成不同的地貌。

展示长江不同河段的景观图

首先来看长江中游地区的成都平原，从这张景观图中我们能看到该地区平原是扇形的，且堆积物颗粒比较大。再来看位于长江中下游的江汉平原，从这张景观图中能发现该地区此时的平原逐渐宽阔，河流在凸岸堆积。最后再来看下位于长江入海口的长江三角洲，此时我们会发现该地区的平原更加广阔，

河流泥沙更加细腻。

[学生]：那为什么会形成不同的地貌形态呢

**设计意图：**通过某一熟悉的具体地区的不同河流地貌引起学生的学习兴趣  
二、同一河段动态下的地貌形态

通过分析不同时期的河流堆积方式来展现为何河流会形成不同的河流堆积地貌形态

1) 洪积—冲积平原

① 分布：山前；

② 形成：水流流出谷口，地势趋于平缓，水流速度放慢，河流搬运的物质逐渐堆积下来，形成洪积扇或冲积扇。多个洪积扇或冲积扇连接形成洪积—冲积平原

③ 地貌特点：以谷口为顶点呈扇形，冲积扇顶端到边缘地势逐渐降低，堆积物颗粒由粗变细。

2) 河漫滩平原

① 分布：河流中下游；

② 形成：河流下蚀作用减弱，侧蚀作用加强，河流凹岸侵蚀，凸岸堆积形成水下堆积体，堆积体在枯水期露出水面，形成河漫滩。如果河流改道或继续向下侵蚀，河漫滩被废弃，多个被废弃的河漫滩连接在一起，形成河漫滩平原；

③ 地貌特点：地势平坦、宽广。

3) 三角洲

① 分布：河流入海口的海滨地区；

② 形成：河流到达海洋入海口时，流速极缓，河流携带的泥沙便会堆积在河口前方，加上海水顶托，形成三角洲；

④ 地貌特点：多呈三角形、地势平坦、河网稠密、河道由分叉顶点向海洋呈放射状。

**设计意图：**通过图示向学生展现河流在不同时期的堆积方式是不同的，引导学生思考河流地貌的形成。

#### 环节四：新课总结

河流对于地表形态的塑造主要有侵蚀和堆积两种方式，那不同的河流地貌对于人类活动有何影响呢？尤其是对聚落形态的影响又是怎样的。

**设计意图：**通过留下思考问题让学生思考人与地应该形成怎么样的关系，从而培养学生正确的人地观念。